

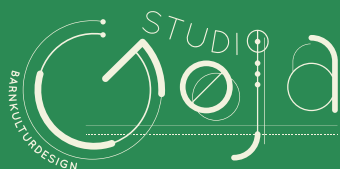
HEJ TYNNERED

2022

RAPPORT GÄLLANDE DIALOG MED BARN & UNGA I TYNNERED INFÖR PLANPROGRAM



Framtagen av:



På uppdrag av:

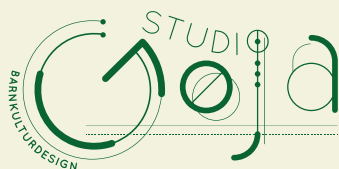


Göteborgs
Stad

**Dialogprojekt tillsammans med
fem skolklasser åk 5–9, och två
fritidsgrupper 11–18 år.**

Framtagen av Studio Goja, på
uppdrag av Socialförvaltningen
Sydväst och Kulturförvaltningen,
Göteborgs stad.

Framtagen av:



På uppdrag av:



**Göteborgs
Stad**

DISPOSITION

Uppdraget 4–9

Bakgrund
Syfte
Förutsättningar
Deltagare
Frågeställningar

Om Barnkonsekvensanalys (BKA)
Design- & arkitekturpedagogik
Studio Goja

Process 10–21

Tillvägagångssätt // innehåll
Förväntat resultat
Barn- och ungas kartläggning
VÅRA PLATSER
OBEBYGGDA // OPLANERADE PLATSER
RÖRELSE // TRAFIK
OTRYGGA PLATSER
OSYNLIGA GRÄNSER
BRIST PÅ DELAKTIGHET
(chans till ökad delaktighet)
BEHOV // FÖRSLAG

Slutsatser & reflektion 22–23

Sammanfattning
PLATSINVENTERING
TRYGGHET
GEOGRAFI / RÖRELSE
FRITID
UPPFÖLJNING
BEHOV

UPPDRAGET

Bakgrund

Det finns ett stort intresse för utveckling och byggnation i Tynnered med ett antal pågående detaljplaner, positiva planbesked och inkomna ansökningar om planbesked. Delar av Tynnered är utpekade som ett riskområde, med låg socioekonomisk status och kriminell påverkan på lokalsamhället. Utifrån målsättningen för Göteborgs stad att stadsbyggande och stadskvaliteter ska bidra till jämlika livsvillkor behövs ett helhetsgrepp tas för området. Detta gäller även för att hantera strategiska frågor kring förtätning, infrastruktur och genomförbarhet.

Här finns relativt stor potential för komplettering och förtätning. Nybyggnation ska i första hand ske på redan ianspråktagen mark. Vid komplettering med bostäder och arbetsplatser ska alltid samhällsservice som exempelvis skola och förskola, säkerställas i närområdet eller vid behov tillskapas. Tillgång och tillgänglighet till parker och natur behöver säkerställas. Tynnered är kuperat och tillgängligheten i stora delar av naturområden och parker är begränsad.

September 2021 anlätades Studio Goja att genomföra ett dialogprojekt utifrån design-/arkitekturpedagogik med mellan- och högstadielärover som går i skolan i och runt omkring planområdet. Uppdraget utfördes inom ramen för barnkonsekvensanalysen (BKA) och är en del av Stadsbyggnadskontorets utredning inför planprogrammet gällande Tynnered.

Syfte

Syftet för planprogrammet som detta dialogprojekt är en del av, är att möjliggöra för en utveckling av Tynnered i enlighet med stadens styrande dokument och inriktningar genom ett förslag till övergripande struktur och innehåll samt utveckling över tid.

Syftet för dialogprojektet är att göra barn och unga i området delaktiga i planeringsprocessen och därmed utformningen av sin närmiljö. Projektets fokus ligger på att kartlägga barns och ungas infrastruktur, hur de rör sig inom sitt område och vad de har för relation till olika platser i stadsdelen. Barnen som deltar i projektet är experter på barnperspektivet. Barnen ombads även att ge förslag utifrån sådant som de upplever saknas i stadsdelen.



Planeringsförutsättningar och underlag

 210830_Programomr.gr.

Google satellite

RADAR

0 250 500 m

Skala 1:7 500 i A3 format

Om BKA - Verktyg för barnkonsekvensanalys

2011 tog Göteborgs stad fram ett verktyg för barnkonsekvensanalys (BKA), som ett stöd för handläggare och tjänstemän att i samverkan belysa vilka behov, tillgångar och brister som behöver lyftas fram utifrån barnperspektiv och barns perspektiv, samt beskriva konsekvenser av föreslagna åtgärder i förändrings- och förvaltningsprocessen.

För att öka barns och ungas möjlighet till inflytande i samhällsplaneringen behöver metoder för dialog och delaktighet utvecklas vilka kan komplettera det framtagna verktyget för barnkonsekvensanalys.

Det här projektet har utgått från den direkta dialogen och parallellt utforskat metoder för att lyfta ett reellt och användbart barnperspektiv.

Aspekter som ingår i BKA

- Sammanhållen stad - Trafik, mobilitet
- Samspel, Lek och Lärande
- Vardagsliv
- Identitet
- Hälsa och säkerhet

Arkitektur- & designpedagogik

Arkitektur- och designpedagogik har två syften, det ena är att kommunicera arkitektur och design, det andra är att ge verktyg att delta i demokratiska processer när det gäller planeringen och byggandet av våra fysiska miljöer. Dessa båda syften hänger samman; för att kunna vara medskapande behövs det en förståelse och kunskap om arkitektur och design. Genom arkitektur- och designpedagogik inspireras barn och unga till ett kritiskt och kreativt sätt att tänka kring arkitektur, design och miljö.

Arkitektur- och designpedagogik möjliggör konstruktiva diskussioner om stadsutveckling och erbjuder metoder att arbeta med demokrati i praktiken. Den som kommunicerar arkitektur och design i detta syfte är arkitektur- eller designpedagog.

Studio Goja

Studio Goja drivs av Ida Liffner och Marthe Roosenboom - examinerade från masterprogrammet Child Culture Design vid HDK, Göteborgs Universitet. Studion har en lång erfarenhet av att arbeta med projekt kopplade till bland annat barnkulturdesign, designpedagogik, eller projekt som bottnar i FNs barnrättskonvention.

Förutsättningar

Dialogprojektet genomfördes med elever i fem skolklasser på fyra olika skolor inom och i närheten av planområdet, samt två fritidsgrupper, fördelat på 1-3 tillfällen per grupp, på plats, samt digitalt.

Deltagare



Tremastaren F-6
Åk 5A : 3 tillfällen
Åk 6A : 1 tillfälle



Drakbergsskolan F-9
Åk 9A: 1 tillfälle



Fritids, Projektkontoret
Grupp 1 : ålder 11-12 år



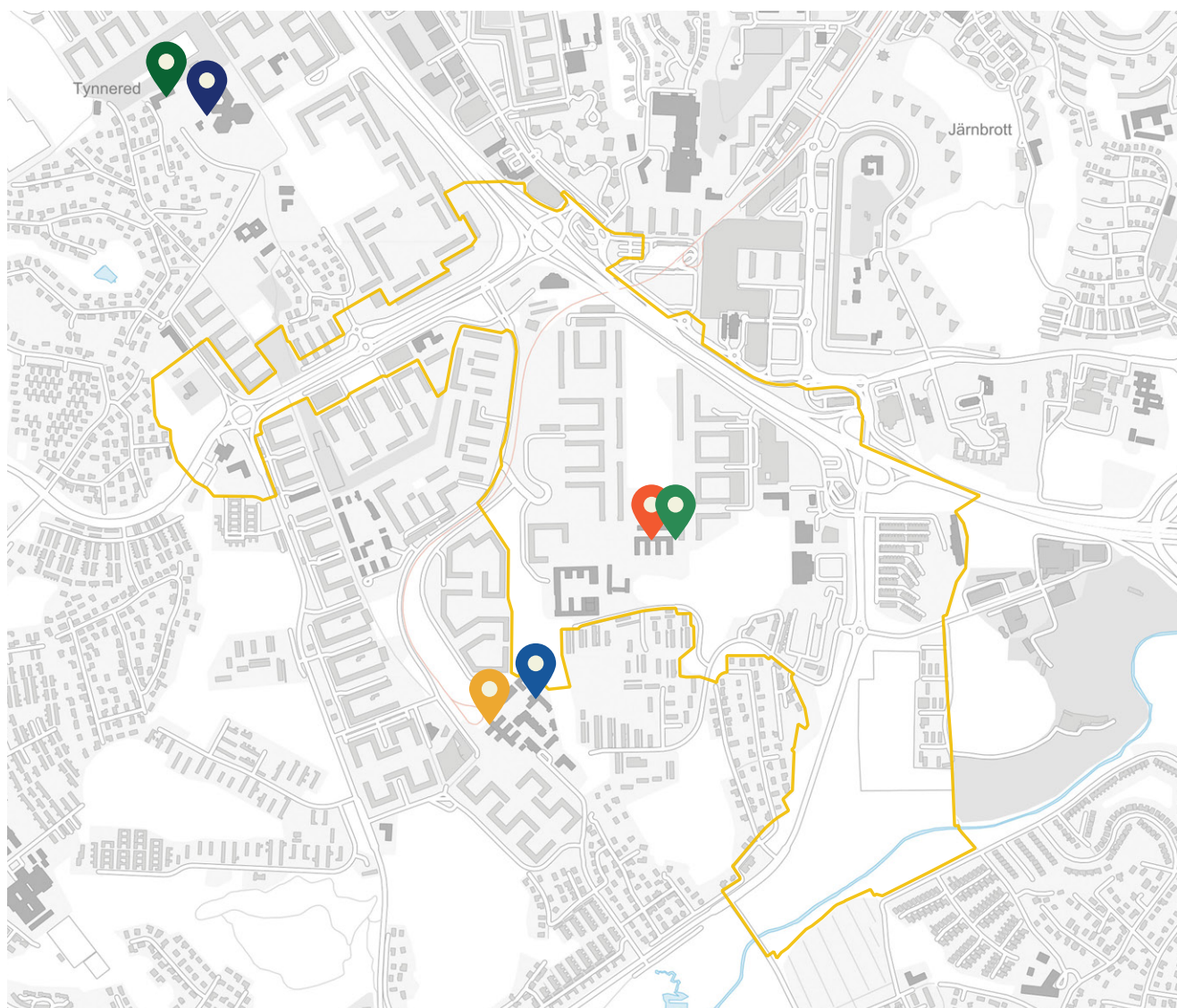
Ängåsskolan F-6
Åk 6A: 2 tillfällen



Frejaskolan F-9
Åk 9C: 1 tillfälle



Grupp 2 : ålder 14-18 år



Frågeställningar

Utgångspunkten i projektet har handlat om att förstå Tynnered utifrån barns och ungas perspektiv, kunskap, erfarenheter och visioner.

De frågor som legat till grund för projektets utformning gäller platser och rörelsemönster i stadsdelen - vilka platser och vägar används kontra undviks? Vilka platser är bevarandevärda kontra försumbara? Vilka områden upplevs inbjudande kontra otrygga eller ointressanta? Därtill efterfrågades tankar och idéer om vad som saknas i stadsdelen, samt tänkbar placering av eventuella mötesplatser eller utrymmen för olika aktiviteter.

Dessa frågeställningar har mynnat ut i nedan listade kategorier, med tillhörande exempel på frågor som deltagande barn och unga jobbat med att besvara.

PLATSinVENTERING:

Vilka platser inom och utanför planområdet använder du?

Vilka platser vistas du inte på/undviker du och varför?

Hur skulle du beskriva Tynnered? Vad är det för typ av område, vad för typ av hus, hur är bostäderna? Hur är utrymmet och framkomligheten mellan byggnaderna?

TRYGGHET:

Känner du att du kan gå överallt? Kan du vistas överallt?

Om det finns platser du undviker; vad beror det på? Vad hade behövt förändras för att du ska kunna använda alla platser? Hur?

GEOGRAFI och RÖRELSE:

Hur tar du dig fram i Tynnered? Går det lätt att cykla? Har ni cykel?

Skateboard, inlines, gå, springa?

Hur upplever ni distansen till (olika kartmarkeringar) - känns det nära, lättillgängligt, öppet, inbjudande?

Tar du dig till olika platser själv, eller i sällskap med till exempel en vuxen?

Hur används platsen av skolan, familjen, dig själv på fritiden?

FRITID:

När du inte är hemma eller i skolan, var är du/ni då?

Var umgås ni? Vad finns det att göra när och där ni umgås?

Finns det utrymme för (alla) olika intressen?

Finns det olika platser för familjer att umgås, och vänner att umgås?

Hur skiljer det sig vilka platser ni vistas på nu, jämfört med platser ni använde när ni var yngre?

Vad vill och behöver ni kunna göra när och där ni umgås?

BEHOV:

Finns det något som saknas i Tynnered? Behöver platsen/aktiviteten vara tillgänglig i Tynnered, eller är det tillräckligt om det finns platsnära (exempelvis i Frölunda)?

UPPFÖLJNING:

Hur viktig är det med information om pågående utveckling av / byggprojekt i stadsdelen?

Hur och var bör information om processen av projektet ni nu deltar i delges er?



PROCESS

Tillvägagångssätt / innehåll

Utifrån gruppernas olika möjligheter att delta i detta dialogprojekt, togs ett upplägg fram med 1 till 3 träffar per grupp. Första tillfället hade störst fokus på kartläggning av området utifrån elevernas perspektiv. Vi arbetade med kartor över planområdet, för att markera alla platser i stadsdelen de har relation till, för att skapa en platsinventering. Deltagarna kunde markera neutrala platser, positiva platser eller platser med negativa associationer. Vissa markeringar laddades med anekdoter, erfarenheter och upplevelser. Andra markeringar berättar om avstånd och olika sätt att ta sig från punkt A till B. All data från de fysiska kartorna har sedan överförts till digitala kartor, där vi kan få en tydlig översikt över input gällande olika frågor, och jämföra information från olika grupper.

Andra och tredje tillfället gav oss möjlighet till fördjupning och en början på visionsarbete. Förutom kartorna som verktyg, togs det fram uppdrag som gav eleverna möjlighet att dela med sig av information genom olika ingångar.

Studio Goja var på plats för att träffa grupperna (Tremastarens Åk 5 och 6 samt Ängåsskolan åk 6) i sina klassrum vecka 3. Alla träffar därefter skedde digitalt via Zoom eller Teams. Informationen från de analoga kartorna som eleverna hade i klassrummet överfördes sen till de digitala kartorna.

Förväntat resultat

De processer som vi bjuder in barnen att medverka i är långa, och många gånger pågår de fortfarande när deltagande barn själva hunnit bli vuxna. Det innebär dels att de som engagerar sig behöver göra det med vetskapen om att de förbättringar de efterlyser antagligen inte kommer vara dem själva till gagn primärt, och att det finns en risk att de upplever att de delar med sig utan att få något tillbaka.

I det här projektet har vi fått förstå att det redan tidigare genomförts liknande projekt på skolorna vi har kontakt med, samt att flera av grupperna har upplevelsen av att de kämpat för olika frågor tidigare, men inte fått gehör från beslutsfattande vuxna.

Vi gick därför in i projektet enligt följande:

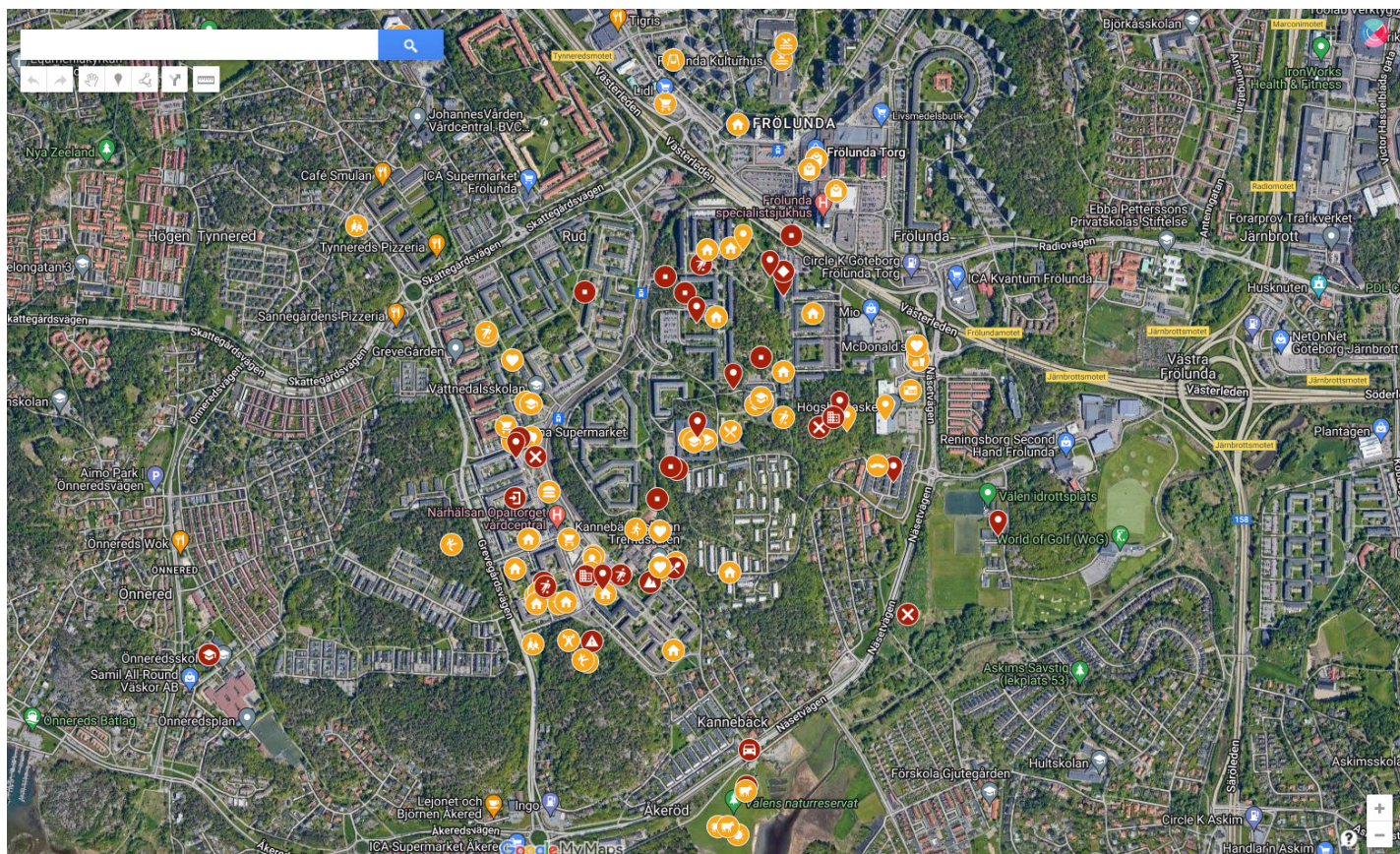
- Full transparens gällande tid och tydlighet i hur processen ser ut från förslag till spadtag. Demokrati tar tid - så här kan vi delta.
- Inga löften. Vi är här för att lyssna och samla in deltagarnas kunskap, för att de vuxna beslutsfattande ska ha chans att fatta informerade och kloka beslut.

- Vi lyfter projektgruppens ansvar att återkoppla - till de som involveras och engageras - om hur input tas till vara, och projektet fortlöper.
- Vi sammanställer projektet i ett format som vi kan ge tillbaka till samtliga deltagare. Utöver denna rapport summeras därför projektet även som ett magasin med översiktlig information, där de medverkandes arbete ingår.

Magasinet är förutom en illustration för denna rapport även tänkt att på ett lättillgängligt sätt informera deltagande eleverna om hur deras input i dialogprojektet hänger ihop. Uppdragen som togs fram som pedagogiskt material är av samma anledning utformade som inlägg till detta magasin, såsom: artikel, intervju, serieteckning osv.

Barn och Ungas kartläggning

När grupperna började arbeta med kartläggningen av sina platser blev det visuellt var de vistas mest. Genom att samla ihop alla gruppers kartor i en digital samlingskarta, fick vi en tydlig bild av var grupperna hade gemensamma platser, som upplevdes som neutrala, positiva eller negativa.



VÅRA PLATSER:

Av de elever som deltog i dialogprojektet bor de flesta i Tynnered, med några undantag längre bort i andra stadsdelar. Skolorna använder närhetsprincipen när det gäller rekrytering vilket blir tydligt när eleverna markerar sina platser på kartan.

Många lägenhetshus i stadsdelen har innergårdar med lekplatser eller bollplaner. Eleverna uppger att de använder innergårdarna mycket när de inte går i skolan.

I sällskap av vänner promenerar vissa genom stadsdelen längs stråken förbi mataffärerna/livs och bollplaner vid till exempel skolgårdarna. Det finns få restauranger i stadsdelen men eleverna anger att de tar sig till McDonalds vid Topas (där Topasgatan möter Näsetvägen) och att restaurangerna på Frölunda torg används för att äta tillsammans.

Det är stora skillnader på hur man använder stadsdelen beroende på årstid. På sommaren är många fler ute och rör sig, spelar på de olika bollplanerna och tar utflykter till Välen naturområdet. På vinterhalvåret finns det få platser inomhus för barn och unga att nyttja på fritiden. Under de senaste pandemi-åren har det varit ännu större press på dessa få mötesplatser, eftersom det fanns restriktioner på hur många personer som fick plats i lokalerna. Det vanligaste svaret på frågan om var de är när de inte är i skolan är "hemma", eller "hemma hos nån".

Mötesplatser som finns är: Mellangården fritidslokalen, Kulturskolan på Tynneredskolan och Streetgames som använder Ängåsskolans idrottsal en gång i veckan. För lite äldre finns det fritidsaktiviteter vid Bergskristallparken och ungdomssatsningens Ungdomens Hus 1200 Kvadrat på Frölunda torg.

OBEBYGGDA / OPLANERADE PLATSER:

Tynnered kännetecknas av relativt många grönområden i form av kuperade naturområden. Deltagarna i dialogprojektet är en aning ambivalenta när de uppger att de å ena sidan uppskattar grönområden i sin stadsdel, men å andra sidan inte nyttjar dem. Några har, när de var yngre, byggt kojor och liknande i skogsområden men många fler uppger att de inte känner att de har direkt användning för naturområdena som ligger mellan bostadsområdena och skolorna. De har inga rutiner för att vistas där.

Välenområdet däremot uppskattas av många och vissa av eleverna uppger att det är relativt lättillgängligt. Många har besökt gården och djuren och ser det som värdefulla upplevelser som gärna får bevaras för kommande generationer.

“Markeringen är satt vid kossorna och skogen precis intill och det ska bevaras i och med att det är viktigt med liv och barnen får roliga upplevelser”

Eleverna var väldigt uppmärksamma på till synes oplanerade platser i sin stadsdel som utifrån deras perspektiv inte verkar ha ett syfte. Det gäller till exempel en grusplan framför Almas livs vid Vättnedalsskolan och områden längs med Näsetvägen. Bland deras förslag på vad som skulle kunna byggas på dessa platser finns: fler byggnader, fritidsgård eller lekplats.

RÖRELSE/TRAFIK:

Eleverna i dialogprojektet använder i stor utsträckning kollektivtrafiken för att förflytta sig i närområdet. Vid Tynneredshöjden där det enbart är gångvägar, går de. Eleverna på Ängåsskolan, Drakbergsskolan samt Tremastaren som bor övervägande i detta område, använder sig mycket av dessa till stor del branta och smala stigar till och från skolan och fritidsaktiviteter. Dessa upplevs som bristfälligt belysta, svårframkomliga och otrygga (se även **Otrygga platser**).

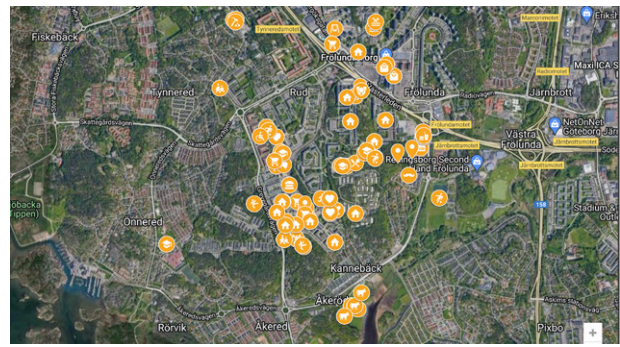
Många uppger att de inte använder eller ens äger en cykel. El-sparkcyklar används ibland, och några föreslår att det vore kul med fler sådana för uthyrning i området. Både för transport och som ett sätt att umgås.

Eleverna på Tremastaren har vissa lektioner på Frejaskolan vilket gör att de går hela Kastanjeallén, under Skattegårdsvägen och genom bostadsområdet upp till Frejaskolan. Förutom denna extraturen rör sig barn och unga i Tynnered mest till och från skolan, mellan varandras innergårdar, fritidsaktiviteterna samt att de gör enstaka utflykter till Frölunda torg eller Välens naturområde.

Frölunda Torg upplevs som tillgängligt till viss del. “Det är ganska nära men du hinner inte dit på en rast”, enligt en elev i åk 9. Västleden passerar man genom någon av tunnlarna eller över gång-och cykelbron. Det finns även ett övergångsställe vid Näsetvägen vilket upplevs som osäkert (se även **Otrygga platser**).

VÅRA PLATSER

Deltagarna har markerat platser som de antingen har en särskild relation till, eller som är mer neutrala. Här har vi plockat ut sådana markeringar som skrivits upp flera gånger, och som har en särskild betydelse.



♥ = Vår skola!



OTRYGGA PLATSER:

Samtliga grupper beskriver liknande upplevelser av otrygghet. Vi hör ett par exempel på platser då otryggheten handlar om att det vistas personer där som upplevs farliga, eller obehagliga. Vissa har själva upplevt situationer där personer som antingen beskrivs som kriminella, stökiga ungdomar, eller vuxna fyllon, på något sätt utgjort en hotfull situation. Andra har hört rykten om skottlossningar, droghandel och polisinsatser. Många beskriver att det känns obehagligt att röra sig längs vissa gångvägar när det är mörkt. Du vet aldrig vem som gömmer sig, eller kan dyka upp. Det mest förekommande förslaget på åtgärd för att öka känslan av trygghet är förbättrad belysning.

Specifika platser och stråk som beskrivits som otrygga i projektet:

- Tynneredsskolan. En plats som tidigare använts som fritidsgård - Tyrolen, men som redan då kändes otrygg då den omges av parkeringar och vad som upplevs som öde platser. Du tar dig hit via backiga gångvägar, och under den mörka delen av året känns det för många läskigt att röra sig här. Fritidspersonal vittnar om att både barn och vuxna avstått från att medverka i aktiviteter, pga otrygghetskänsla på vägen till och från platsen. Personal undviker att ställa bilen här, för att inte riskera förstörelse och stöld. Kulturskolan har verksamhet här. Fritidsledare berättar att hon fått följa med vissa hem efter fritidsaktiviteter för att det är för mörkt/otryggt att gå själv.
- Kastanjeallén beskrivs som lång, mörk och otrygg. Det som ser lummigt och fint ut på sommaren, känns istället hotfullt i mörkret. Bitvis bristfälligt upplyst väg.
- De flesta skogsområden har markerats som mörka och läskiga. Dessa skogsområden rymmer komplexa beskrivningar. "Många dåligt belysta platser där man är rädd att gå om kvällen. Stigar förbi skogspartier gör att man vill titta över axeln hela tiden och är rädd att någon kommer att hoppa ut".

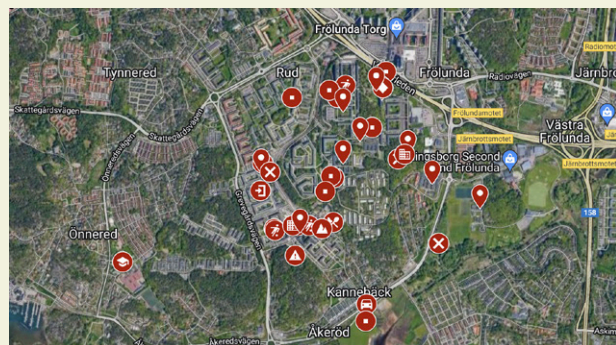
Otryggheten beror också på olika riskmoment i trafiken och oframkomlighet.

"Många stigar är väldigt branta och i vintertid väldigt halkiga. Is som gömmer sig under snö och berg som blir hala av regn".

- Det finns en passage på vägbro över Västerleden, där gång- och cykelbanan korsar avtagsvägen från Västerleden in på Näsetvägen. Här är det gång- och cykeltrafikanter som har väjningsplikt för biltrafik, vilket avviker från trafikregler vid de flesta andra övergångsställen. Övergången beskrivs som farlig och läskig, med otydlighet och dålig sikt. Barnen tar den här vägen när de går mellan McDonalds och ICA eller Frölunda torg.

OTRYGGA PLATSER

Deltagarna har markerat platser som för dem har en negativ association. Det kan handla om platser som på olika sätt känns otrygga, eller där de upplevt något obehagligt vid något tillfälle. De har även markerat bristfälliga sopkärl, trasig lekplatsutrustning, eller undermåliga fotbollsplaner. Nedan ges ett axplock av otrygga platser som markerats ut.



- En grupp pekar ut område nära Opaltorget och Almas supermarket, där de berättar: "Här finns ortenkillarna, som säljer droger. När polisen kommer så flyr de in på gårdarna (längs Grevegårdsvägen) och gömmer sig i lägenhetsportarna". Någon börjar berätta om Orten-killarna som hänger och säljer droger vid Almas livs och runt Vättnedalsskolan. Alla verkar ha varit med om något som har att göra med dem. Det får en röd markering på kartan, de tycker det är läskigt, och spännande. När Orten-killarna en gång blivit jagade av polisen hörde man om det.

När jag frågar vart killarna sprang för att komma undan, vet eleverna exakt vart. Portarna. Det är tre stycken portlägenhetshus som ligger precis vid Almas livs. Frågade om de själva har träffat eller haft att göra med Orten-killarna.

E. har det, någon frågade om han hade sålt/ville sälja och då sprang han iväg.

- Vart?

- Hem.



OSYNLIGA GRÄNSER:

“Vi är där vi bor. Vad skulle jag göra på någon annans gård?”

Tynnered omringas av bilvägar: Skattegårdsvägen, Grevegårdsvägen, Näsetvägen och Västerleden. Inom de trafikerade vägarna ligger trädbeklädda kullar. Utspritt mellan dessa skogiga backar och berg ligger hyreshus. Bostadshusen liknar öar i varierande former - de flesta omringande en egen innergård. Flera av gårdarna har sin egen lekplats, sin egen fotbollsplan, sin egen lilla grillplats. Mellan öarna slingrar backiga gångvägar. Ibland bara stigar. Ofta dåligt upplysta. Utåt Önnered, Näset och Kannebäck mynnar bostadsområdena ut i radhus, enfamiljshus och fritidshus. Hus med egna trädgårdar. Det finns en tydlig känsla av Vi och De. Vi som bor i hyreshusen med innergårdarna, och De som bor där borta, på andra sidan. (“Dit går vi inte. Där bor de rika, vita”). De som har en egen innergård använder den. Men inte den som hör till huset bredvid, om du inte känner någon där, och har ärende dit. “Vi är där vi bor. Vad skulle jag göra på någon annans gård?”

På andra sidan Västerleden ligger Frölunda, och Frölunda torg. Alla har ärenden dit - går i butiker, umgås på café, simmar eller tränar, besöker biblioteket, hänger, är. Frölunda torg känns nära. Det går att gå dit. Från andra sidan Tynnered tar det ändå bara en halvtimme på sin höjd. Men oftast tar du spårvagnen, eller buss. Det känns nära, men det är ändå en annan plats. Någon annans plats. Några vittnar om att Frölundaborna inte tycker att de har där att göra. Det kan kännas orättvist att allt ligger där borta, att Frölunda fått allt, och att det i Tynnered inte finns någonting.

Tynnered beskrivs ibland som en grön och havsnära stadsdel. Havet ligger bara två stadsdelar bort, det kan vi ju se på kartan. På sommaren är det flera som tar sig dit. Ibland. Men det känns inte särskilt nära, eller lättillgängligt (se även **Behov/Förslag**).



“Om du ska ta dig till Fiskebäck så behöver du först ta dig till Frölunda torg”.

“Det tar mig ca 20 minuter att cykla, men jag utnyttjar det nog inte så mycket. Om det fanns lite bättre bussförbindelser kanske havet skulle kännas närmare”.



BRISTANDE-/CHANS FÖR ÖKAD DELAKTIGHET:

“Förut kunde vi vara på det här berget, men nu hindrar ett staket och grind. Vi kunde hitta pinnar, och leka här. Nu får vi inte”.

De barn och unga som deltagit vill få vara med och påverka. De uttrycker att de vill få veta vad som händer, och frustration över när det dels händer saker de inte fått information om, och dels när de kämpar för förändring och upplever att det inte händer någonting alls. Att de inte blir hörda och tagna på allvar.

En grupp elever i åk 5 berättar om en plats i anslutning till skolgården, som de tidigare nyttjat för lek på rasterna, men som sedan stängdes av med staket och grind. Upplevelsen är att en av deras favoritplatser togs ifrån dem. Klassläraren berättar att marken som stängts av inte tillhör skolan, och att det fanns särskilda riskmoment. Någon har gjort sig illa där nån gång.

De ville berätta om en plats där de spelade fotboll, som sedan togs i anspråk som skolgård av Commynityskolan. Platsen asfalterades, och det sattes dit basketkorg. Tidigare var det en gräsmatta på gården till deras hus, och där växte två buskar med perfekt avstånd för att fungera som mål. Sen blev det plötsligt någon annans plats.

Vi fick även höra reaktioner på pågående byggprojekt. Flera nya hus uppförs i närheten av skola eller bostad. Frustrationen handlar dels om störningar från bygget, påverkan på framkomlighet samt att upplevelsen är att dessa byggen bara uppstår, utan att de får information om vad som ska hända, vad som byggs och hur länge det kommer pågå. Inställningen till nya hus, som tycks dyka upp från ingenstans, blir avig.

“Husen som byggs bredvid skolan ser trista ut. Det går inte att se vad det är för slags hus. Vad ska det vara i dem ens?”

“Jag är missnöjd med hur Familjebostäder byggt i området. De byggde två nya bostadshus, och stängde in innergårdarna så att ingen annan kan nyttja dem. Det de byggde bryter också helt mot hur området ser ut. När de stänger av innergårdarna så blir det trångt, som ett fängelse”

Samtliga dessa exempel handlar om situationer då platser i deras närhet, som de haft relation till, tagits i anspråk. Känslan av frustration och förlust hade i de flesta fall avhjälpats om information gått ut i förväg. Ännu hellre skulle samtliga förändringar ske i samråd med de barn och unga som bor eller går i skolan i närheten.

I andra fall har deltagarna engagerat sig - antingen i projekt liknande det här, eller i egeninitierade frågor - och upplever att det sen inte hänt något. Det har bland annat arrangerats demokratidag och demokratiklubb där barn och unga medverkat för att kunna lyfta frågor och påverka. Känslan är att det inte leder någonvart. De har inga exempel på när de faktiskt kunnat påverka. Vi hör flera exempel på motsatsen. I vissa fall verkar det handla om att det tar så lång tid att driva igenom en förändring, så att de som kämpat för saken hunnit ge upp, eller vuxit ifrån frågan.

BEHOV / FÖRSLAG:

- *“Om det är fint väder kanske ni möts på fotbollsplanen.
Men om det regnar då?”*
- *“Då är vi hemma.”*

Deltagare i samtliga grupper i dialogprojektet uppger ett stort behov av mötesplatser. Utomhus läggs mycket vikt på olika bollplaner och då har eleverna tydliga åsikter om dessa uppfyller kraven för funktionaliteten. Konstgräsplan föredras över grusplan och målen ska vara i gott skick.

Deltagarna berättar att de saknar en plats som Tyrolen vid Tynneredsskolan, fritidsgården som stängdes ner för omkring 2 år sedan pga bristfälliga lokaler. På frågan om hur en sådan mötesplats skulle kunna se ut och fungera, finns det tydliga förslag.

En mötesplats ska:

- Vara en plats som man kan komma till för att umgås och slappna av.
- Ha plats för olika aktiviteter såsom musik, dans, film, konstnärlig verksamhet och idrott.
- Ha möjligheter till att spela spel, såväl brädspel och dataspel.
- Ha en café-del med enklare servering.
- Vara öppet enligt ett tydligt schema per årskurs, det kan även vara vissa dagar då alla är välkomna.
- Vara en inkluderande plats där alla känner sig välkomna.
- Vara bemannad av personal som hjälper till så att förhållningsreglerna hålls, samt dra igång aktiviteter ibland.
- Ha bokningsbara lokal som man kan hitta på egna aktiviteter i.

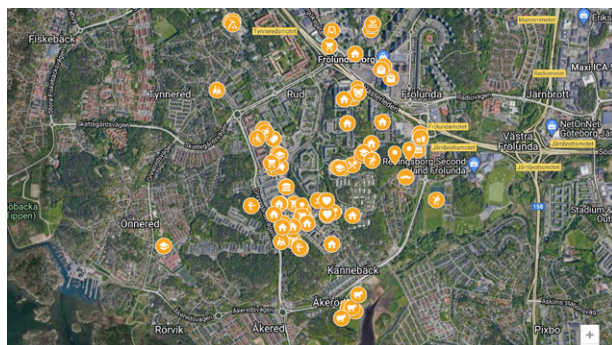
Någon anger att mötesplatsen hade kunnat användas av ‘mammorna’ på helgerna, medan någon annan tycker att det ska kunna vara öppet för familjer då. Eleverna har förslag på var en sådan mötesplats kan finnas såsom vid före detta Tyrolen eller bakom Socialkontoret vid Topas.

Äldre ungdomar (åk 9–gymnasiet) samt deras fritidspedagoger uppger att det finns ett stort behov av ett Ungdomens hus i Tynnered. Det finns 1200 Kvadratmeter på Frölunda torg med det har ett väldigt stort upptagningsområde vilket gör att det är för stort tryck på lokalerna. Det upplevs som märkligt att det inte finns något liknande i Tynnered.

“Det är för många som äter från samma kaka, liksom”.

VÅRA VISIONER

Deltagarna har markerat platser där de har förslag för utveckling. Det finns många platser där bättre belysning önskas. Det visar vi med lampsymbolen. Förslagen som vi har plockat ut här är sådana som beskrivits av deltagarna under träffarna med dem, samt i form av uppdrag som överlämnats till dem.



= Bättre belysning



Flera av deltagarna uttrycker att de saknar en knypunkt, ett nav av verksamheter och handel i Tynnered. De jämför med Frölunda torg som fungerar just så, men som ändå upplevs som en annan stadsdel. Det finns ett uttryckt behov av fler restauranger, caféer och klädesbutiker. Eleverna har förslag på var en sådan plats skulle kunna vara; till exempel vid Opaltorget eller vid Mio och McDonalds.

*“Vi kan inte vänta i tio år på att få en plats för ungdomar.
Då är vi ju vuxna!”*

Slutsatser+Reflektion

Sammanfattning

Vi har märkt en enorm vilja av att påverka hos medverkande barn och unga i Tynnered. Många vill vara med och förbättra sin stadsdel och kommer gärna med välmotiverade förslag. Nedan går vi igenom den samlade information deltagarna bidragit med, utifrån projektets frågeställningar.

PLAT SINVENTERING

Barn och unga i Tynnered har stor kännedom om sin stadsdel. De har stenkoll på när det händer saker, när det byggs och när det ska rivas. Det finns ett sug efter information om utvecklingen i Tynnered. De går i skolan i Tynnered, dit de går eller åker kollektivt. När de inte går i skolan använder sig många av fritidsverksamheten kopplad till skolorna. Många av deltagarna använder gångvägarna mellan bostadshusen, skolan och skogspartierna. På kvällstid undviks dessa i viss mån men oftast är det enda vägen som finns. Frölunda torg känns relativt nära för dem men upplevs ändå som en annan stadsdel av de barn och unga som vi har pratat med.

TRYGGHET

Barn och unga i Tynnered har inte svårt att förklara vilka platser som är otrygga. Det mesta handlar om mörker samt kriminell aktivitet. Platser som har associerats med kriminell aktivitet undviks när dessa kriminella personer håller till där, men annars används dessa platser även av barn och unga. Detta leder oundvikligt till oönskade möten.

Det finns många platser som beskrivs som bristfälligt belysta, vilket upplevs som otryggt, särskilt under årets mörkare månader. Barn och unga som rör sig här känner oro inför att träffa någon på vägen men har inget val annat

än att använda dessa gångvägar som leder till och från hem, skola och spårvangshållplatserna. I vissa fall väljer man att avstå från en aktivitet för att vägen dit i mörkret upplevs för läskig.

GEOGRAFI / RÖRELSE

Kollektivtrafiken är främsta sättet för barn och unga i Tynnered att förflytta sig. Mellan bostadsområden används gångvägarna och stigar över slänt och backe. Det kuperade Tynnered är på vissa årstider utmanande att ta sig fram i. Det blir halkiga vägar vid både regn och frost. Samtidigt uppskattas faktumet att Tynnered är grönt, nära havet och 'inte som andra ställen'. De stora vägarna (Västerleden, Näsetvägen, Skattegårdsvägen) fungerar som barriärer och vissa övergångsställen över dessa upplevs som farliga. Tunnlarna ger möjlighet att undvika möten med trafik men de ger enligt barn och unga andra problem. Mörka tunnlar kan fungera som potentiell mötesplats för kriminell aktivitet, vilket gör det till otrygga platser för barn och unga.

FRITID

Barn och unga i Tynnered tillbringar mycket av sin tid i just Tynnered. De spelar bollsporter eller är hemma hos varandra på innergårdar och i hus och lägenheter. Innergårdarna är trygga platser där man känner alla som vistas där. När fritidsgården Tyrolen stängdes pga problem med lokalerna fanns det ingen ersättning förutom tillfälliga insatser. Detta ger stort tryck på de få aktiviteter som finns., Deltagarna i dialogprojektet uttrycker ett stort behov av en mötesplats som Tyrolen. Detta kan anses vara något som borde åtgärdas omgående.

UPPFÖLJNING

En av frågorna som ställdes i dialogprojektet handlade om vikten av att få återkoppling om projektets utveckling. Deltagarna i dialogprojektet angav att bästa sättet för Göteborgs stad att hålla dem uppdaterade skulle vara att informationen går ut via skolan. De unga som är lite äldre och inte går i skolan i Tynnered längre, tycker att skyltning (som just nu visas vid Kastanjeallén) fungerar bra. Samtliga deltagarna visar intresse för att få återkoppling om vad som händer med deras input.

BEHOV

De behov som har beskrivits av deltagande barn och unga handlar om:

- Egna mötesplatser och aktiviteter, såväl utomhus som inomhus.
- Trygg och säker framkomlighet i området, vilket dels föreslås lösas med bättre upplysta gångvägar, tunnlar och skogsområden.
- Bra förbindelser, så att såväl kust som service i Frölunda är lättillgängligt.
- Information om vad som händer i området, samt möjlighet att påverka.